



Przykład I: organizacja projektów na poziomie klasy.

Na początku roku zostaje podjęta decyzja, że wychowawcy klas będą opiekunami organizacyjnymi, pomagającymi uczniom wybrać interesujące ich tematy i utworzyć zespoły.¹

Opiekunami zespołów uczniów pracującymi nad projektami są nauczyciele gotowi w danym roku podjąć się takiej roli. Proponują oni uczniom pracę w obszarze tematycznym związanym z nauczaniem przez nich przedmiotami i zakresem podstawy programowej kształcenia ogólnego lub wykraczające poza podstawę programową.

Gdy uczniowie rozpoczną już działania pod opieką wybranych przez siebie nauczycieli, zadaniem wychowawcy będzie wspieranie podopiecznych w ich pracy, jej monitoring oraz rozwiązywanie ewentualnych problemów wychowawczych rodzących się w pracy zespołowej.

Wrzesień

Dyrektor zaprasza zastępcę i nauczycieli doświadczonych w pracy metodą projektu na rozmowę na temat projektu. Przedmiotem spotkania jest:

- zapoznanie się z rozporządzeniem,
- wybranie koordynatora projektu,
- przyjęcie rozwiązań organizacyjnych – wychowawcy klas drugich będą opiekunami organizacyjnymi, a chętni nauczyciele przedmiotowi opiekunami zespołów.

Październik

Odbywa się rada pedagogiczna, na której:

- przedstawiane są założenia rozporządzenia,
- wyjaśniane są wątpliwości nauczycieli z tym związane,
- przedstawiane są proponowane rozwiązania organizacyjne, które rada przyjmuje,
- ustalana jest lista nauczycieli chętnych do prowadzenia projektów,
- ustalany jest termin przedstawienia przez nauczycieli propozycji zakresów tematycznych i problemów,
- podejmuje się decyzję o powołaniu zespołu nauczycieli do spraw projektu, w tym do przygotowaniu szkolnej dokumentacji,
- ustala się skład zespołu przygotowującego dokumentację: regulamin, kartę projektu, dziennik konsultacji (nauczyciela – opiekuna projektu) i termin przedstawienia radzie wyników pracy, ustala się sposób i termin poinformowania rodziców i uczniów o warunkach realizacji projektu,
- zespół do spraw projektu zobowiązuje się do przygotowania pisemnej informacji dla rodziców i uczniów, którą przekażą wychowawcy.

Listopad

Wychowawca:

- informuje rodziców i uczniów o warunkach realizacji projektu (np. w formie listu i informacji na godzinie wychowawczej),
- podczas dnia otwartego uzupełnia przekazaną rodzicom informację i wyjaśnia wątpliwości,
- informuje rodziców o planowanym zaproszeniu na końcowe prezentacje projektów.



Nauczyciele – opiekunowie:

- wybierają zakresy tematyczne prowadzonych przez siebie projektów.

Większość nauczycieli wiąże proponowane przez siebie zakresy tematyczne z programem nauczania swoich przedmiotów. W tym celu, po przejrzeniu podstawy programowej i szkolnego programu nauczania, wybierają te zagadnienia, które uznają za odpowiednie do nauczania metodą projektu. Część nauczycieli decyduje się skorzystać z propozycji projektów i materiałów edukacyjnych przekazanych do szkoły przez partnerów zewnętrznych. (Druga część nauczycieli, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, wybiera zakresy interdyscyplinarne projektów, wykraczające poza program nauczanego przedmiotu.

- opracowują listy tematów i problemów, które w wybranym przez nich zakresie tematycznym będą rozwiązywać uczniowie.

Część z nich jedynie wstępnie określa przykładowe tematy, odkładając wypracowanie ostatecznej listy na okres wspólnej pracy z uczniami.

Styczeń

Na tablicy ogłoszeń zamieszczana jest lista propozycji zakresów tematycznych projektów i przykładowych tematów.

Odbywają się spotkania informacyjne nauczycieli decydujących się na prowadzenie projektów z uczniami podejmującymi decyzję o wyborze tematu.

Uczniowie są zachęceni przez wychowawcę do dokonania wyboru preferowanego projektu.

Na kolejnych godzinach wychowawczych wychowawcy z uczniami dokonują podziału na zespoły w zależności od wyborów uczniów i możliwości nauczycieli.

Wychowawcy omawiają z uczniami szkolne zasady pracy nad projektami, w tym zasady prowadzenia karty projektu i tworzenia teczki projektu.

Luty

Początek prac uczniów nad projektami:

- nauczyciele prowadzący projekt określają czas konsultacji z zespołami uczniowskimi, a także podają zasady planowania i oceniania prac,
- wychowawcy umawiają się z nauczycielami prowadzącymi projekty na comiesięczne spotkania w celu informowania się o zaangażowaniu poszczególnych uczniów w pracę i ewentualnych problemach,
- zespoły uczniów uczestniczą w konsultacjach u nauczycieli, pod opieką których chciałyby realizować projekty. Nauczyciele pomagają uczniom zrozumieć problem, który postanowili rozwiązać. Do kart projektów zostaje wpisany jego temat i skład zespołu. Karta zostaje podpisana przez uczniów i nauczyciela opiekuna,
- w trakcie kolejnych konsultacji uczniowie omawiają etapy pracy nad projektem, działania i cele, które chcą osiągnąć,
- uczniowie z pomocą nauczyciela doprecyzowują cele i harmonogram planowanych działań – informacje te wpisują do karty projektu,
- część nauczycieli w trakcie konsultacji, w których biorą udział uczniowie z kilku zespołów, wprowadza uczniów w tematykę projektu i metodologię planowanych działań,



- uczniowie, którzy chcą prowadzić lokalny projekt społeczny przystępują do rozmów i ankiet z mieszkańcami, co pomoże im zbadać wybrany problem.

Marzec – maj

Uczniowie realizują zaplanowane działania.

W trakcie spotkań z opiekunem uczniowie przedstawiają działania już zrealizowane, określają trudności, korzystają z rad. Opiekun na bieżąco ocenia pracę uczniów, dając im informację zwrotną o tym, co zrobili dobrze, co wymaga poprawy i jak mają dalej pracować.

Wychowawca podczas godzin wychowawczych na bieżąco omawia zaangażowanie uczniów w projekty, współpracę w zespołach i postęp prowadzonych prac

Na podstawie rozmów z uczniami i informacji otrzymanych od opiekunów wychowawca identyfikuje uczniów, którzy nie przystąpili do realizacji projektu; przeprowadza z nimi rozmowę na temat trudności, jakie mają w pracy nad projektami oraz uprzedza, że brak zaangażowania będzie skutkowało obniżeniem oceny z zachowania.

Czerwiec

Zespół do spraw projektu wybiera tydzień, w którym odbędzie się prezentacja.

Przygotowywana jest oprawa prezentacji. Wychowawcy w porozumieniu z nauczycielami prowadzącymi i zespołami wyznaczają termin i plan prezentacji.

Na prezentację zaproszeni zostają goście przez:

- wyznaczane są terminy spotkań nauczyciela z zespołem, podczas których przekazuje on uczniom informację zwrotną o ich pracy. W spotkaniu zazwyczaj uczestniczy też wychowawca,
- czasami, już po przekazaniu informacji zwrotnej uczniom, odbywa się dodatkowe spotkanie nauczyciela i wychowawcy,
- wychowawca, na podstawie informacji udzielonej przez nauczyciela prowadzącego oraz uwzględniając własne obserwacje, decyduje o wpływie oceny pracy ucznia na ocenę z zachowania.

Część rady pedagogicznej podsumowującej poświęcona jest omówieniu realizacji projektu gimnazjalnego i wniosków na następny rok

Źródło: Strzemieczny J., Jak organizować i prowadzić gimnazjalne projekty edukacyjne. Poradnik dla dyrektorów, szkolnych organizatorów i opiekunów projektów, ORE, Warszawa 2010

ⁱ Rozwiązanie proponowane przez dyrektora Zofię Godlewską na podstawie doświadczeń w Publicznym Gimnazjum nr 6 w Opolu.