

*ZAŁĄCZNIK DO UCHWAŁY RADY RODZICÓW
NR 2/23/09/ 2016 Z DNIA 23 WRZEŚNIA 2016 R.
OPRACOWANY WE WSPÓŁPRACY Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ*

PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM NR 1 IM. MARKA KOTAŃSKIEGO
W GLINOJECKU

MOTTO:

„CZASY SĄ TAKIE, JACY MY JESTEŚMY”

ŚW. TOMASZ Z AKWINU

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	2
I. ZADANIA OGÓLNE.....	2
II. GŁÓWNE CELE I SPOSOBY REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ	5
III. SZKOLNY SYSTEM DODATKOWYCH ZAJĘĆ W RAMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ I NIE TYLKO	13
IV. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - KULTURALNYM.....	14
V. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ	15
VI. PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTRAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII	15
VII. SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM NR 1 IM. MARKA KOTAŃSKIEGO W GLINOJECKU	17
VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH	18
IX. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI.....	18
X. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY	19

Program opracowany w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.)
2. Rozporządzenie MEN z 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ??
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
4. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
5. Konwencję Praw Dziecka z 20.11. 1989r.
6. Rządowy program „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”
7. Program Profilaktyki Gimnazjum nr 1 im. M. Kotańskiego w Gliniojecku
8. Statut Gimnazjum nr 1 im. M. Kotańskiego w Gliniojecku
9. Program i harmonogram poprawy efektywności wychowania
10. Plan pracy pedagoga szkolnego

WSTĘP

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego bycia. Aby osiągnąć cel koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, m.in.:

- odwołuje się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnia podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby szkoły, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie,
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania,
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- łączy treści wychowania, nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli,

I. ZADANIA OGÓLNE

Celem działalności wychowawczej szkoły jest:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia,

- wspomaganie rozwoju osobowego we wszystkich trzech wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualne potrzeby psychofizycznych uczniów
- kształtowanie samodzielności w działaniu oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukiwanie piękna, dobra i prawdy,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym (zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności; w duchu tolerancji),
- stworzenie nauczycielowi warunków do twórczej pracy,
- wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców,
- integracja z lokalnym środowiskiem społecznym,
- wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia.

Zadania szczegółowe szkoły:

- uznajemy kształcenie, wychowanie i opiekę za integralną całość,
- dbamy o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój ciała oraz duszy,
- wychowujemy w duchu tolerancji,
- kształtujemy dbałość o sprawność fizyczną uczniów,
- umożliwiamy uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie,
- staramy się rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i zaspokajać, je poprzez zapewnienie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- staramy się zapobiegamy wszelkiego rodzaju zagrożeniom poprzez działalność profilaktyczną,
- szanujemy godność osobistą uczniów,
- zapewniamy wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe, uwzględniające możliwości dziecka traktowanie,
- przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie,
- zapewniamy uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności,
- promujemy zdrowy styl życia, higienę osobistą i świadomość ekologiczną,
- budujemy ścisłą relację z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi,
- pracujemy nad wzmocnieniem więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami,
- współpracujemy z rodzicami, wspierając ich w wychowaniu dzieci,
- niesiemy pomoc uczniom potrzebującym, mającym trudności w nauce,
- dbamy o rozwój bazy szkolnej dla zapewnienia warunków realizacji programu,
- tworzymy warunki do twórczej pracy nauczycieli i uczniów,
- pomagamy uczniom i ich rodzicom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej nauki szkolnej,

- stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole jedność nauczycieli i uczniów.

II. GŁÓWNE CELE I SPOSOBY REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

Cele i zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialność za realizację	Termin realizacji
1. Znajomość zadań szkoły	Zapoznanie uczniów klas I, rodziców, nauczycieli: – ze Statutem Szkoły – Programem Wychowawczym, – Programem Profilaktycznym, – zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele.	Wrzesień
2. Kształtowanie więzi z krajem, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	–organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych; –rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii, –poznawanie sylwetek wielkich Polaków, –wycieczki krajoznawcze, – opieka uczniów nad „dębem pamięci”	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Trzy lata nauki
3. Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	– kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”; – uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; – organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy; – organizowanie konkursów o regionie; – udział w kulturalnym życiu gminy; – działalność kółek: historycznego i krajoznawczo – turystycznego, – realizacja ścieżki edukacyjnej: edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w rejonie	Wychowawcy, nauczyciele	Trzy lata nauki
4. Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.	– działalność kółka europejskiego, – wybrane elementy lekcji: geografii, religii, j. angielskiego, j. niemieckiego, j. rosyjskiego, – pogadanki na godz. wychowawczych, – indywidualne rozmowy z uczniami.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog.	Trzy lata nauki
5. Kształtowanie tożsamości europejskiej	– pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, – ścieżki edukacyjne,	Nauczyciele, wychowawcy.	Trzy lata nauki

	<ul style="list-style-type: none"> – działalność kółka europejskiego, – gazetki ściennie o tematyce europejskiej. 		
6. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> –rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego, –wybory opiekuna samorządu, –organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego.	Trzy lata nauki
7. Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	<p>Uczniowie klas II i III realizują przez semestr program <i>wychowania do życia w rodzinie</i> poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka; – zapoznanie z rolą małżonków i rodziców; – analizę podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązywania; – kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości; – poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa; – kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji; – projekcje filmów związanych z budową i funkcjonowaniem układu rozrodczego 	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, religii i wychowawcy	Trzy lata nauki
8. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona (obchody Dnia Patrona), organizowanie konkursów wiedzy o Patronie, – otrzęsiny klas I, – ślubowanie klas I, – spotkanie opłatkowe społeczności szkolnej, – Dzień Wiosny, – Dzień Ziemi, – wieczorki poetyckie, – udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, – organizowanie akcji charytatywnych, 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, uczniowie.	Trzy lata nauki

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazd na grób Marka Kotańskiego i groby powstańców i bohaterów „Kamieni na szaniec”, - Dzień Sportu, - redagowanie gazetki szkolnej Format A4, - prowadzenie kroniki szkolnej, - prowadzenie i aktualizacja strony internetowej gimnazjum. 		
9. Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań ze sztuką, - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, - koncert chóru podczas Przeglądu Piosenki Religijnej „Cecyliada”, - organizacja wieczorków poetyckich, - udział uczniów w konkursach plastycznych i muzycznych, o charakterze profilaktycznym, - konkurs recytatorski, - koncerty muzyczne w szkole, - uczestnictwo w koncertach muzycznych odbywających się w MGOK, 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel sztuki.	Trzy lata nauki
10. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem, logicznego myślenia i rozumowania niezbędnego do pojmowania współczesnego świata.	<p>Organizacja imprez na szczeblu ogólnoszkolnym i klasowym w celu integracji</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów przedmiotowych, - indywidualny kontakt z uczniem, - realizacja ścieżek edukacyjnych, - stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, - działalność kół zainteresowań, - różnorodne formy pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce) - rozwijanie poszczególnych umiejętności podczas zajęć edukacyjnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Trzy lata nauki
11. Rozwój zainteresowań i stymulowanie rozwoju ucznia	- propozycje zajęć rozwijających zainteresowania (w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nie tylko),	Wychowawca, nauczyciele, pedagog.	Trzy lata nauki
12. Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów	Przeprowadzanie akcji charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, personel szkoły.	Trzy lata nauki

	<ul style="list-style-type: none"> – zbiórka darów dla domu „Markot” w Dreglinie, – niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym, – rozmowy indywidualne z uczniami, – prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe, – prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji, – warsztaty prowadzone przez pracownika PPP „Moje wartości, moje granice” (II półrocze). 		
13. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia na godz. wychowawczych, – indywidualne rozmowy z uczniami, – spektakle profilaktyczne, – wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły, – współpraca z rodzicami, – współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły – formy pomocy P-P dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem, niedostosowanych społecznie. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, terapeuci, kuratorzy, policja.	Trzy lata nauki
14. Zapobieganie agresywnemu zachowaniu uczniów, kradzieży, dewastacji mienia, zastraszania, eliminowanie zagrożeń związanych z używkami oraz z wejściem na teren szkoły osób niepowołanych	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystanie monitoringu wizyjnego jako narzędzia psychologicznego oddziaływania na zachowanie uczniów, – wykorzystanie materiałów zarejestrowanych przez system monitoringu w celu ustalenia okoliczności i sprawców zajścia zdarzenia wewnątrz budynku oraz na terenie przyszkolnym – obserwacja rejonów w czasie rzeczywistym oraz analiza zapisu po zajściu zdarzenia – zajęcia na godz. wychowawczych, – indywidualne rozmowy z uczniami. 	Dyrektor, wicedyrektor, pedagog	Okres nauki

15. Kształtowanie osobowości ucznia z naciskiem na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> – Wszystkie momenty wychowawcze nastawione na kształtowanie sumienia, zdrowej ambicji, uczciwości, wiarygodności, samokrytycyzmu, szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, odwagi, altruizmu, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, gotowości podejmowania inicjatyw, kultury osobistej, pracy zespołowej, – dialog z uczniem. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Trzy lata nauki
16. Rozwijanie w uczniach tolerancji w stosunku do innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> –momenty wychowawcze promujące tolerancję wobec odmiennych poglądów i postaw innych ludzi, –zajęcia na godz. wychowawczych, –indywidualne rozmowy, –pogadanki, –spektakle profilaktyczne. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Trzy lata nauki
17. Edukacja medialna - kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu	Przygotowanie młodzieży do krytycznego i selektywnego odbioru treści telewizyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia na godz. wychowawczych, –pogadanki z uczniami, –rozmowy indywidualne, –warsztaty. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Trzy lata nauki II sem.
18. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania młodzieży z pracownikami ruchu drogowego, – spotkania z pielęgniarką szkolną mające na celu zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy, – zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się na drogach (zdobywanie przez uczniów karty motocyklowej). 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, Policja.	Trzy lata nauki
19. Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania młodzieży z przedstawicielami OSP w Gliniojecku w celu poznania pracy strażaków, sprzętu strażackiego i jego przeznaczenia, – pogadanki ze strażakami nt. zagrożeń pożarowych, ratownictwa drogowego i medycznego, ochrony przyrody i ludności, – uczestnictwo młodzieży w konkursach plastycznych pod hasłem: 	p. E. Jędrzejewska	Grudzień Marzec

	<p>„Zapobiegam pożarom i przestrzegam przed nimi”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział gimnazjalistów w OTWP (Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej) pt. „Młodzież zapobiega pożarom”, – działalność Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej (rekrutującej się z uczniów naszej szkoły); udział w zawodach pożarniczych, szkoleniach, 		
20. Akcja „Płytką wyobraźnia to kalectwo” kampania dotycząca bezpieczeństwa dzieci podczas wycieczki letniego	<p>Zwrócenie uwagi uczniów na różnego rodzaju zagrożenia występujące podczas wycieczki letniego dzieci i młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych 	Wychowawcy, nauczyciele.	Czerwiec
21. Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej	<p>Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prelekcje pielęgniarki szkolnej, – zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, – godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie, zdrowego stylu życia, – obchody Dnia Sportu, – zajęcia na kółku promocji zdrowia, – SKS-y, – udział uczniów w zawodach szkolnych, powiatowych i wojewódzkich, – organizacja zawodów sportowych, – międzyszkolne igrzyska lekkoatletyczne. 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, nauczyciel wych.fiz.	Trzy lata nauki
22. Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów	<p>Przybliżanie uczniom przy różnych okazjach problematyki zagrożeń i ochrony środowiska poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – akcję Sprzątanie Świata, – obchody Dnia Ziemi. – kółko ekologiczne 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii.	Trzy lata nauki

<p>23. Oddziaływanie profilaktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ścienne gazetki o tematyce profilaktycznej, – profilaktyka zintegrowana podczas obchodów Dnia Patrona, – realizacja programu profilaktycznego i programu wychowawczego, – Obchody Ogólnopolskiego Głosu Profilaktyki, – propagowanie programu Komendy Głównej Policji „Profilaktyka a Ty”, – rozwój profilaktyki rówieśniczej poprzez funkcjonowanie PatPortu „KOTAN”. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>	<p>Trzy lata nauki</p>
<p>24. Kształtowanie u uczniów właściwej postawy wobec problematyki uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach zażywania narkotyków, substancji odurzających, leków psychotropowych, – zwalczanie mitów na temat tzw. „dopalaczy” – podkreślanie niezbadanych do końca konsekwencji zdrowotnych wynikających z zażywania tego typu substancji 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, – prelekcje i warsztaty, – współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły, – profilaktyka realizowana podczas obchodów Dnia Patrona, – zadania realizowane w ramach programu profilaktyki – akcje profilaktyczne PatPortu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – pedagog, – pielęgniarka, – terapeuta 	<p>Trzy lata nauki</p>
<p>25. Poprawa frekwencji uczniów, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, – rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia, – diagnoza przyczyn nieobecności (ankieta przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli, rodziców) – stała współpraca z rodzicami, – organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy, pedagoga, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog.</p>	<p>Trzy lata nauki</p>

	– współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie obowiązku szkolnego,		
26. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły i zawodu	– realizowanie działań zgodnie z planem pracy z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego (kl. I i II – pedagog, kl. III – PPP)	Dyrekcja, pedagog, pracownik PPP	Styczeń /luty
27. Współpraca z rodzicami	– zapoznanie z rodziców z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, wewnętrzne ocenianie), – prelekcje dla rodziców, – indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych, – udzielanie informacji na temat miejsc świadczących fachową pomoc i wsparcie w przypadku sytuacji trudnych wychowawczo – „Moje dziecko bezpieczne w sieci” spotkanie rodziców z pracownikiem PPP, – przedstawienie profilaktyczne dla rodziców	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele. pedagog pedagog/ opiekun koła teatralnego	Trzy lata nauki I sem. II sem.
28. Ryzykowne zachowania prowadzące do uzależnienia od cyberprzestrzeni	– warsztaty prowadzone przez pracownika PPP (I sem) – gazetka szkolna, – wybrane elementy zajęć z informatyki	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel informatyki	Trzy lata nauki
29. Profilaktyka zdrowotna - program „Od samobadania piersi do mammografii”, „Problemy zdrowotne młodych kobiet”, profilaktyka chorób zakaźnych, inf. na temat grypy (AH1N1)	– pogadanki, rozmowy z uczniami, – zajęcia na godz. wychowawczych, – apel, – broszury i ulotki informacyjne	Pielęgniarka, nauczyciel biologii, wychowawcy.	Trzy lata nauki
30. Profilaktyka zdrowia psychicznego	- Higiena psychiczna i jej rola w życiu młodego człowieka - zajęcia na godzinach wychowawczych	Pedagog, nauczyciel biologii, uczniowie z koła promującego zdrowie	Marzec
31. „Znajdź właściwe rozwiązanie” profilaktyka palenia tytoniu	- zajęcia na godzinach wychowawczych, - konkurs plastyczny	Pedagog,	Listopad Maj

		pielęgniarka, nauczyciel zajęć artystycznych	
32. Realizacja programu „Trzymaj formę” zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej wpływu zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej na zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> – działalność kółka promocji zdrowia, – wybrane elem. zajęć z biologii, wych. fizycznego, – SKS-y – pogadanki i rozmowy z uczniami. 	Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna.	Dwa lata nauki

III. SZKOLNY SYSTEM DODATKOWYCH ZAJĘĆ W RAMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ I NIE TYLKO

1. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają aktywny kontakt z nauką, kulturą, sportem. Głównym celem zajęć jest rozwijanie zainteresowań uczniów. Ta forma pracy stwarza możliwość wartościowego spędzania wolnego czasu oraz sprzyja integracji uczniów z różnych klas.

Zajęcia pozalekcyjne	Cele
Samorząd	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności społecznych poprzez współdziałanie w grupie, zdobywanie nowych doświadczeń, – rozwijanie inicjatywy uczniów, – rozwijanie odpowiedzialności i samodzielności uczniów.
Kółko dziennikarskie	<ul style="list-style-type: none"> – ujawnianie i pogłębianie zainteresowań uczniów – samorealizacja uczniów, – możliwość wyrażania własnego zdania poprzez artykuły w szkolnej prasie (gazetka Format A4).
Kółko ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zainteresowań uczniów, – rozbudzanie świadomości ekologicznej, – pogłębianie zagadnień związanych z ekologią i chemią, – wzbudzanie i rozwijanie pasji badawczych.
Koło promujące zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> – promowanie zdrowego stylu życia, – zapoznanie ze skutkami społecznymi i ekonomicznymi nałogów, – kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych.
Kółko europejskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozbudzanie zainteresowania uczniów, – wzmocnienie tożsamości narodowej i europejskiej, – ukazanie korzyści z funkcjonowania w społeczeństwie.
Chór	<ul style="list-style-type: none"> – możliwość wyrażania emocji poprzez śpiew, – samorealizacja, – zachęcanie do twórczych postaw, – tworzenie trwałych nawyków obcowania ze sztuką, – uczenie odpowiedzialności za siebie i za zespół,

	– rozbudzanie potrzeb kulturalnych.
SKS	– rozwijanie aktywności fizycznej, – kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu, – wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	– zajęcia specjalistyczne usprawniające zaburzone funkcje percepcyjno-motoryczne,
Zajęcia wyrównawcze	– stwarzają możliwość uzupełnienia zaległości programowych,
Zajęcia z doradztwa zawodowego	– zajęcia pozwalające sprecyzować własne zainteresowania i umiejętności pod kątem wyboru dalszego kierunku kształcenia – przekazanie uczniom informacji na temat rynku pracy i jego potrzeb

2. Uczniowie dojeżdżający mogą korzystać z zajęć opiekuńczo-wychowawczych odbywających się w sali komputerowej. Uczniowie w czasie zajęć mogą korzystać z komputerów i Internetu.

IV. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - KULTURALNYM

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Otrzęsiny klas pierwszych
3. Ślubowanie klas pierwszych
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Święto Odzyskania Niepodległości
6. Spotkanie opłatkowe
7. Dzień Kobiet
8. Dzień Patrona
9. Dzień Wiosny
10. Dzień Ziemi
11. Apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja
12. Międzyszkolne Igrzyska Lekkoatletyczne
13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
14. Inne:
 - wieczorki poetyckie,
 - koncert chóru podczas Przeglądu Piosenki Religijnej „Cecyliada”
 - konkursy przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, recytatorskie
 - rozgrywki zimowe o Puchar Dyrektora Szkoły
 - wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina
 - wycieczka kilkudniowa
 - wycieczka integracyjna klas I
 - wyjazd uczniów klas I – Powązki, grób Marka Kotańskiego
 - koncerty muzyczne
 - zbiórka darów dla domu „Markot” w Dreglinie
 - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

V. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Niedostatek ekonomiczny

- Powołanie zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych – wypełnienie KIP i PDW, określenie form pomocy dostępnych dla ucznia,
- współpraca z MGOPS-em,
- zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- bezpłatne wyjazdy na wycieczki szkolne,
- bezpłatne dożywianie,

2. Patologia rodziny, uzależnienia, przemoc w rodzinie

- Powołanie zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych – wypełnienie, określenie form pomocy dostępnych dla ucznia,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, CPR,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy,
- współpraca z Sądem Rejonowym w Ciechanowie (Wydział III Rodzinny i Nieletnich) i Policją,
- działania Gminnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- współpraca z Punktem Profilaktyki i Pomocy Terapeutycznej w Głinojecku,
- realizacja programu profilaktyki,
- zajęcia socjoterapeutyczne.

3. Problemy w nauce

- Powołanie zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych – wypełnienie, określenie form pomocy dostępnych dla ucznia,
- zajęcia wyrównawcze,
- pomoc koleżeńska,
- pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu,
- PPP
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

VI. PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTRAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

Szkolny rejestr postaci zła	Przeciwdziałanie/ procedura postępowania
Kradzież	<ul style="list-style-type: none">– zwrot zabranego mienia,– publiczna nagana,– zadośćuczynienie,
Kłamstwo	<ul style="list-style-type: none">– pomoc uczniowi w przełamywaniu bariery strachu przed przyznaniem się,
Arogancja	<ul style="list-style-type: none">– uświadamianie uczniowi, że postawa arogancka obraca się przeciwko niemu,– kreowanie pozytywnych postaw i zachowań,
Wulgarność	<ul style="list-style-type: none">– odsyłanie do słownika wyrazów bliskoznaczných w celu znalezienia neutralnych odpowiedników słownych,
Nieuczciwość	<ul style="list-style-type: none">– scenki sytuacyjne,– sądy klasowe,

	<ul style="list-style-type: none"> – zadośćuczynienie przy akceptacji klasy i uszkodowanego,
Niszczenie mienia	<ul style="list-style-type: none"> – egzekwowanie naprawy sprzętu, – rozmowa z rodzicem, – w przypadku nie naprawienia wyrządzonej szkody incydent będzie brany pod uwagę przy wystawianiu oceny z zachowania, – w szczególnych aktach wandalizmu zgłoszenie na policję.
Nikotynizm	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy ucznia z wychowawcą, pedagogiem, – rozmowa z rodzicem, – zgłoszenie dyrekcji, – konsekwencje zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, – w rażących sytuacjach o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły.
Alkohol	<ul style="list-style-type: none"> – filmy edukacyjne, – zajęcia profilaktyczne, – zgłoszenie dyrekcji, – wezwanie rodziców/ prawnych opiekunów ucznia; jeśli rodzice nie zgłaszają się wezwanie policji, – o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły.
Narkotyki	<ul style="list-style-type: none"> – filmy edukacyjne, – zajęcia profilaktyczne, – zgłoszenie dyrekcji szkoły, – wezwanie rodziców, – o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły.
Agresja słowna i fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga z uczniem, – próba pogodzenia zwaśnionych stron, Jeśli bójka wystąpiła nie po raz pierwszy: – współpraca z rodzicami, – publiczne udzielanie nagany, – w przypadku pobicia zgłoszenie na policję.
Wymuszanie zastraszanie	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa z wychowawcą i pedagogiem, – uświadomienie jakie kroki zostaną podjęte, jeśli sytuacja się powtórzy, – przy powtórnym powtórzeniu: zgłoszenie dyrekcji, wezwanie rodziców, zgłoszenie na policję, – o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem i dyrekcją szkoły.
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczna kontrola wychowawcy i pedagoga, – kontakt z domem rodzinnym ucznia, – konsekwencje zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, – w skrajnych przypadkach kontakt z policją, sądem, w uzasadnionych przypadkach GKRPA.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM NR 1 IM. MARKA KOTAŃSKIEGO W GLINOJECKU

1. W zakresie obowiązków szkolnych uczniów:

- a) uczęszcza regularnie na lekcje i bierze udział w wybranych zajęciach pozalekcyjnych;
- b) podczas lekcji pracuje sumiennie, koncentrując uwagę na omawianych zagadnieniach, samodzielnie odrabia zadania domowe;
- c) w czasie zajęć dydaktycznych jest aktywny;
- d) stawia sobie wysokie wymagania, co przejawia się nadobowiązkową pracą w kołach zainteresowań, udziałem w olimpiadach i konkursach, nauką języków obcych.

2. W zakresie kultury osobistej uczniów:

- a) potrafi okazać szacunek każdemu człowiekowi: kolegom, rodzicom, nauczycielom i ludziom starszym;
- b) nie narusza godności własnej i godności innych ludzi
- c) dba o kulturę słowa, zna zwroty grzecznościowe i używa ich w odpowiednich sytuacjach;
- d) kulturalnie spędza czas, zabiega o ład i estetykę szkoły, nie niszczy sprzętu, przestrzega czystości i porządku;
- e) dba o zdrowie i higienę osobistą, do szkoły przychodzi czysto, schludnie ubrany i uczesany;
- f) na uroczystości szkolne, akademie, konkursy oraz reprezentując szkołę na zewnątrz przychodzi ubrany galowo;
- g) nosi w szkole zmienione obuwie;
- h) okrycie wierzchnie zostawia w szatni szkolnej
- i) podporządkowuje się zakazowi:
 - farbowania włosów,
 - makijażu,
 - malowania paznokci,
 - noszenia niedyskretnej biżuterii,
 - noszenia nakrycia głowy w budynku szkolnym,
 - noszenia stroju odsłaniającego ramiona, dekolt, brzuch, czy bieliznę osobistą,
 - tatuowania i kolczykowania ciała; dopuszczalne są skromne kolczyki w uchu u dziewcząt,
 - palenia papierosów i picia alkoholu.

3. W zakresie postawy społeczno – moralnej uczniów:

- a) jest wierny wartościom, którymi kierował się w swoim życiu patron naszej szkoły;
- b) ma poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej;
- c) potrafi szukać pozytywnych autorytetów, jest krytyczny wobec proponowanych mu wzorców i samego siebie;
- d) jest koleżeński, umie poświęcić swój czas koledze, przygotowując się wspólnie do klasówki, tłumacząc trudne zadania;
- e) jest prawdomówny i uczciwy;
- f) przestrzega ustaleń władz szkolnych: dyrektora, wychowawców, nauczycieli, przedstawicieli samorządu szkolnego;
- g) pełniąc jakąś funkcję w szkole wie, że jest ona zobowiązaniem do większej pracy niż przeciętna;
- h) jest wrażliwy na potrzeby innych, bierze udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez naszą szkołę;

- i) jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje czyny;
- j) jest prawy, potrafi odróżnić dobro od zła;
- k) jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym;
- l) jest ciekawy świata, stale poszerza swoje wiadomości na temat otaczającego go świata.

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, podejmowanie działań wspomagających rozwój osobowy uczniów oraz przygotowujących ich do życia w rodzinie i społeczeństwie, a w szczególności:
 - organizowanie w uzgodnieniu z uczniami i ich rodzicami różnych form życia klasowego rozwijających uczniów i integrujących zespół,
 - koordynowanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale działań wychowawczych wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
 - utrzymywanie ciągłego kontaktu z rodzicami w celu rozpoznawania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
 - działanie w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, współdziałanie z rodzicami i specjalistami świadczącymi specjalistyczną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności (także zdrowotnych) oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
 - rozwiązywanie sporów, nieporozumień, konfliktów między uczniami lub innymi osobami,
 - tworzenie atmosfery sprzyjającej uzyskiwaniu przez klasę jak najlepszych wyników nauczania,
 - dbałość o przestrzeganie przyjętych norm i zasad życia społecznego przez uczniów,
2. Do obowiązków wychowawcy klasowego należy:
 - organizowanie zespołu klasowego (m.in. pomoc w wyborach samorządu klasowego, bieżące sprawy organizacyjno-porządkowe),
 - rzetelne sprawdzanie dokumentacji klasy i każdego ucznia (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne),
 - organizowanie zebrań z rodzicami,
 - przygotowywanie sprawozdania z wyników klasyfikacji klasy na posiedzenie rady pedagogicznej, rozliczanie i dokumentowanie nieobecności uczniów,
 - aktywne włączanie się wraz z uczniami w życie szkoły i środowiska,
 - zapoznanie uczniów z funkcjonującym w szkole prawem, a zwłaszcza statutem szkoły.

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki. Program wychowawczy i profilaktyczny powstaje w oparciu o postulaty rodziców.

1. Szkoła organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. Dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia rodziców (prawnych opiekunów) z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:

- edukacyjno – wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
 - zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów.
3. Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania:
 - informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
 - informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
 4. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami przez:
 - rozmowy w czasie zebrań, spotkań,
 - indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców, które odbywają się wg terminarza dyżurów pedagogicznych,
 - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
 - odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
 - rozmowy telefoniczne i korespondencję.
 5. W pilnych sprawach edukacyjno – wychowawczych szkoła podejmuje działania w celu skontaktowania się z rodzicami (prawnymi opiekunami) określonego ucznia.
 6. Szkoła tworzy program wychowawczy w oparciu o postulaty rodziców.
 7. „Szkoła dla Rodziców” – propozycja uczestnictwa z cyklicznych spotkaniach poświęconych relacjom „rodzic” – „dziecko”. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przełamywaniu barier komunikacyjnych i wzmacnianiu więzi rodzinnych.
 8. Współpraca z rodzicami w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych.

X. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Urząd Miasta i Gminy Głinojeck - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. MGOPS w Głinojecku - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
3. PPP w Ciechanowie- diagnoza i pomocy uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
4. Sądem Rejonowym w Ciechanowie (Wydział III Rodzinny i Nieletnich) - podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów posiadających nadzór kuratora.
5. Policją w Głinojecku- współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. OSP w Głinojecku – współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów,
7. MGOK w Głinojecku – organizacja imprez kulturalnych,
8. GKRPA w Głinojecku – współorganizowanie działań profilaktycznych,
9. Punkt Profilaktyki i Pomocy Terapeutycznej w Głinojecku – pomoc terapeutyczna dla uczniów i ich rodzin. Pomoc skierowana jest w stosunku do rodzin, w których występuje problem alkoholowy

10. Gminnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie – pomoc dla świadków, ofiar przemocy i sprawców przemocy, informacje na temat miejsc, w których udzielana jest fachowa pomoc z tego zakresu, działania edukacyjno-terapeutyczne.